detkityumen.ru

Родитель – учитель – ребёнок: как наладить взаимоотношения

Во время учебного года, всегда чувствуется волнение в рядах родителей. Особенно сильно переживают те, чей собственный школьный опыт был не самым удачным. Вдруг ребёнок не сумеет найти общий язык с педагогом? Или учитель будет придираться к нему по пустякам, обижать, недооценивать?

Как справиться со своими страхами и наладить контакт со школой в своей новой статье рассказывает эксперт "О!" психолог **Анна Скавитина.**

Мне всегда везло с учителями. У меня была замечательная первая учительница — заслуженный учитель России, Таисия Яковлевна, прекрасные учителя в старших классах, благодаря которым я полюбила математику, физику, биологию и литературу, университетские профессора, с которыми нас связала дружба на долгие годы, поэтому мне очень хотелось, чтобы моим детям тоже повезло и у них были замечательные педагоги.

Как психолог, я знаю, что всё начинается ещё до школы, с отношений с мамой. Если они складываются, то малыш многому учится у мамы, он не боится рассказывать ей про страшное, с интересом слушает её рассказы, книги, которые она читает, бесконечно задаёт ей вопросы и знает, что получит ответ, или они будут искать ответы вместе. Такие отношения задают атмосферу познания и любопытства. На первого учителя ребенок невольно проецирует модель, к которой привык, которая ему понятна: модель отношений с мамой. Часто, если отношения с учителями у детей, да и у родителей не складываются, психологи начинают задавать вопросы про детство, чтобы найти там источники сложностей, и пытаются изменить сначала что-то в системе ребёнок — родитель, а потом в системе учитель — ребёнок — родитель. Это важно в ситуациях, когда отношения у ребёнка не складываются ни с одним-двумя конкретными учителями, а системно — "все учителя ужасны, не справедливы, не компетентны, школа — страшное место".

Помню, как одна мама захотела привести ребёнка в школу, в которой училась сама, но сходив туда, отказалась от этой идеи наотрез, потому что зашла и увидела, что там работают "страшные тётки со страшными лицами". Но и в другой школе она увидела то же самое. После того, как школу пришлось сменить в третий раз, ребёнок и мама оказались у детского психолога, а мама отдельно — у специалиста для взрослых. И постепенно "страшные тетки" в школе перестали быть настолько страшными, а отношения у ребёнка, мамы и школьных учителей наладились.

Я не хочу сказать, что плохих учителей не бывает. Бывают. Так же, как бывают некомпетентные люди в других профессиях. А бывает, что в учителях оказываются даже личности с психическими нарушениями, которые могут травмировать детей, и тогда родителям приходится объединяться и брать ситуацию в свои руки: обращаться к администрации школы, требовать увольнения учителя, защиты детей, менять класс или школу. Но эти истории обычно находятся вне системно-плохих отношений почти со всеми учителями. Моим детям с педагогами повезло. Я попросила рассказать про свой опыт отношений с учениками и родителями школьного учителя школы-ВУЗ "Современное образование" **Верещагину Ларису Николаевну**, первую и любимую учительницу одного из моих детей.

"Родитель — учитель"

Хотите вы того или нет, но пока ваши дети учатся в школе, вы будете общаться с учителями. Главное в любых отношениях — вежливость. Конечно, взаимная. На нас смотрят наши дети, поэтому общаемся вежливо.

Большинство родителей боятся, что их ребёнка обидят или недооценят. И что самое главное — учитель будет оценивать не только ребёнка, но и их самих — родителей, ведь каждый знает, что не идеален. Но эти опасения исчезают, когда родители понимают, что с учителем можно поговорить, обсудить проблему и найти понимание. Учитель и родитель находятся не по разные стороны баррикад. Они на одной стороне — на стороне ребёнка.

Я недавно читала статью о детском гепатологе Аре Рейзис. В ней она пишет, что самый большой грех для врача — это безразличие. Это в полной мере относится и к учителям. Безразличие, равнодушие к ученикам — это большой грех. И это сразу почувствуют и родители, и дети.

Часто родители приходят в школу не просто поговорить, а уже с целью — "поставлю всех на место", "я им покажу". Проблемы в обучении, отношения с одноклассниками и учителями — для тревоги и возмущения могут быть разные поводы. И такие родители должны увидеть перед собой спокойного, уверенного и вежливого человека, который сразу даст понять: "Мы оба на стороне ребёнка. Что мы можем сделать вместе?"

Конечно, бывают случаи антипатии. Ну вот не нравится учительница маме. Просто так не нравится или есть причина — не столь важно. Постарайтесь не обсуждать это при ребёнке, не нагружайте его таким негативом. Это уже ваша проблема, решите её. Если есть за что терпеть неприятного лично вам учителя, терпите, если нет — поменяйте класс или школу. Здесь педагог вам явно не помощник. Самое главное — мы всегда на стороне детей. И родители, и учителя.

Наверное, мне повезло: у меня трое замечательных детей, и они неидеальные. Поэтому я вижу ситуацию с разных сторон. Я — учитель, к которому приходят родители учеников, и как родитель я хожу к учителям своих детей. И знаете, учусь и там, и там. Как маме мне важно видеть, что учитель готов к разговору, что он неравнодушен и компетентен. Конечно, беседу, выходящую за рамки вежливости, надо прекращать сразу. В школе можно найти человека, с которым получится спокойно поговорить — обычно такие люди находятся там, где администрация, но мне только один раз за длинную карьеру мамы пришлось прибегнуть к таким крайним мерам.

У меня был такой случай в самом начале моей работы в школе, сразу после университета. Дали мне восьмой класс, 34 ученика. Мне и так страшно, а тут ещё штатный классный хулиган. На уроках шумит, домашнее задание не выполняет, классную работу срывает, грубит. Терпение моё скоро лопнуло, и я вызвала его маму в школу. Приходит ко мне уставшая женщина с потускневшим и обречённым лицом. Она уже привыкла, что сын хулиганит и его все ругают. И я собиралась, честно, собиралась его ругать, но вдруг увидела, что он подслушивает за дверью. Не знаю, чем объяснить моё решение, опыта у меня не было никакого (даже не было младших братьев-сестёр), но я стала его хвалить, сказала, что позвала её, чтобы рассказать об успехах сына, и говорила только о том, что было хорошего. Вы бы видели, как расцвела мама, как она робко говорила о том, что да, он хороший, помогает и заботится о ней и о младшем брате. Мне кажется, что ухо за дверью даже покраснело от удивления. И знаете, после этого у меня в классе появился замечательный ученик и первый мой помощник. А для меня это был колоссальный урок!

"Ученик — учитель"

В этой связке, конечно, главный — учитель. Он задаёт тон этому общению, и он будет нести ответственность за то, что в итоге получится. И опять я о своём: общаемся вежливо. Со стороны учителя — это обязательно, просто непременное условие. Даже с самыми маленькими! Хотя с ними, наверное, это ещё важнее, ведь они нас, взрослых, копируют. Не зря же говорят, что трём вещам надо учить с детства: языкам, плаванию и вежливости. Желательно, чтобы общение было ещё и позитивным. Все наши проблемы должны остаться за порогом класса.

В разряд запретов попадают, конечно же, оскорбления и насмешки. Унижать человеческое достоинство не позволено никому. Унижая и оскорбляя, не удивляйтесь полученному обратно негативу. Ни в коем случае нельзя давать оценку личности ребёнка или его семье. Но и родители должны приложить все усилия, чтобы воспитать в ребёнке уважение к учителю. Многое зависит от настроя в семье. Не надо поощрять детей передразнивать учителей или акцентировать внимание на их физических недостатках. Дети не смогут скрывать свои чувства, это

точно помешает нормальному общению вашего ребёнка с учителем.

Хорошо, когда учитель видит в ученике личность, как бы банально это не звучало. Хорошо, когда учитель знает своих учеников не только по выполнению классной работы. Кто любит больших собак, кто увлекается ирландскими танцами, кто замечательно поёт, кто может сделать инопланетянина из лего — вот что должен знать учитель. Все дети разные. У меня был мальчик, которого я никогда не вызывала ни на какие соревновательные упражнения, ничего не давала ему выполнять на скорость. Ну не для него это. А есть дети с темпераментом, который требует выхода именно в таких заданиях.

Детям должно быть интересно с учителем. То, что надо знать свой предмет и иметь широкий кругозор, даже не обсуждается. Я, например, стараюсь быть в курсе всех новостей: музыки, гаджетов, спорта, кино, даже игрушек. Конечно, как говорят учителя, школа не цирк, никто не говорил, что здесь будет весело. Но хорошо, если учитель обладает чувством юмора и способен удивить своих учеников.

https://www.kanal-o.ru/

Адрес на сайте «Детки!» detkityumen.ru/biblio/category135/psiholog/5290/